

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№ 97 Дзержинского района Волгограда»  
400075, г. Волгоград, ул. Пятиизбянская, 5  
тел. 8(8442) 58-64-00 E-mail: school97@volgadmin.ru**

---

**Рассмотрено**

на заседании МО классных руководителей

Протокол № 1 от 28.08. 2025г.

Руководитель

МО классных руководителей

 Е.С. Левицкая

«28»08.2025г.

**Согласовано**

на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2025г

Председатель

педагогического совета

 И.А. Боженов

«29» 08. 2025г.

**Введено в действие**

Приказом директора

МОУ СП №97

№183 от «29»08.2025г.

Директор МОУ СП №97.

 И.А. Боженов

«29»08.2025г.



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Направление: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Программа внеурочной деятельности для детей 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Волгоград

2025 г

### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель** программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

#### **Описание места учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в плане внеурочной деятельности**

**Нормативный срок освоения** на уровне начального общего образования – 4 года – 1,2,3,4 классы.

На изучение выделяется 135 ч:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса,

которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 КЛАСС**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картического плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### **2 КЛАСС**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 КЛАСС**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработка плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 КЛАСС**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **1 КЛАСС**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
  - способность проводить математические рассуждения;
  - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
  - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## 2 класс *Личностные*

**результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**2 класс      *Личностные***

результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3 класс**

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение».



### Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Программное содержание	+ Электронные ресурсы
<b>Раздел «Читательская грамотность » (8 ч)</b>					
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	Библиотечный урок	Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений , деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений ,	<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Инсценирование		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	Деловая беседа		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Ролевая игра		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	Ролевая игра		
7.	Русская народная сказка. Как лиса учились летать.	1	Практические упражнения		<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	Беседа		<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>

				Эмоциональная и личностная оценка прочитанного.	
<b>Раздел «Математическая грамотность» (16ч)</b>					
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	Библиотечный урок	Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа,	
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	Инсценирование		
11.	Про петушка и жерновцы.	1	Деловая беседа		<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	Ролевая игра		
13.	Про наливные яблочки.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;		
14.	Про Машу и трех медведей.	1	Ролевая игра		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	Практические упражнения		
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	Беседа		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
17.	За покупками.	1	Библиотечный урок		
18.	Находчивый колобок.	1	Инсценирование		
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	Деловая беседа		<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
20.	Буратино и карманные деньги.	1	Ролевая игра		

21.	Кот Василий продает молоко.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;	задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания .	
22.	Лесной банк.	1	Ролевая игра		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	Практические упражнения		
24.	Как мужик золото менял.	1	Беседа		
<b>Раздел «Естественно-научная грамотность» (9ч)</b>					
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Библиотечный урок	Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства,	<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	Инсценирование		
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	Деловая беседа		
28.	Плынет, плывет кораблик.	1	Ролевая игра		
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;		
30.	Как делили апельсин.	1	Ролевая игра		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	Практические упражнения		

32.	Иванова соль.	1	Беседа	вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.	<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	Ролевая игра		
<b>Итого:</b>		33			

### Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Программное содержание	ЭОР/ЦОР
<b>Раздел «Читательская грамотность » (8 ч)</b>					
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Библиотечный урок	Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов;	<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
2.	Про беличьи запасы.	1	Инсценирование		
3.	Беличий деньги.	1	Деловая беседа		
4.	Про белочку и погоду.	1	Ролевая игра		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;		<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
6.	Медвежье потомство.	1	Ролевая игра		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Практические упражнения		
8.	Лесные сладкоежки.	1	Беседа		

				характеристик и героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;	
<b>Раздел «Математическая грамотность» (17ч)</b>					
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	Библиотечный урок		<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	Инсценирование	Математическа	
11.	Банковская карта.	1	Деловая беседа	я грамотность	
12.	Про зайчишку и овощи.	1	Ролевая игра	(2, 6, 10, 14, 18,	
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;	22, 26, 30 занятия):	<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
14.	Лисьи забавы.	1	Ролевая игра	нахождение значений	
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	Практические упражнения	математических выражений в пределах 100,	
16.	Лисьи норы.	1	Беседа	составление	
17.	Обыкновенные кроты.	1	Библиотечный урок	числовых выражений и	
18.	Про крота.	1	Инсценирование		
19.	Про кредиты.	1	Деловая беседа		

20.	Корень часть растения.	1	Ролевая игра	нахождение их значений.	
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;	Состав чисел первого и второго десятка, задание на	<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
22.	Про ежа.	1	Ролевая игра		
23.	Про вклады.	1	Практические упражнения		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
24.	Занимательные особенности яблока.	1	Беседа	нахождение суммы; задачи на нахождение	
25.	Полевой хомяк.	1	Беседа	части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной,	

				диаметр окружности, периметр треугольника.	
<b>Раздел «Естественно-научная грамотность» (9ч)</b>					
26.	Про полевого хомяка.	1	Библиотечный урок	Естественно-научная	
27.	Ловушки для денег.	1	Инсценирование	грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды	
28.	Про хомяка и его запасы.	1	Деловая беседа		
29.	Про бобров.	1	Ролевая игра		
30.	Бобры строители.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;		
31.	Такие разные деньги.	1	Ролевая игра		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
32.	Материал для плотин.	1	Практические упражнения		
33.	Позвоночные животные.	1	Беседа		
34.	Встреча друзей.	1	Ролевая игра		

			корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.	
	<b>Итого:</b>	34		

### Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Программное содержание	ЭОР/ЦОР
<b>Раздел «Читательская грамотность » (8 ч)</b>					
1.	Про дождевого червяка.	1	Библиотечный урок	Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста;	
2.	Кальций.	1	Инсценирование		
3.	Сколько весит облако?	1	Деловая беседа		
4.	Хлеб, всему голова.	1	Ролевая игра		
5.	Про мел.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;		
6.	Про мыло.	1	Ролевая игра		

				ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного	
--	--	--	--	--	--

7.	История свечи.	1	Практические упражнения		<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
8.	Магнит.	1	Беседа		
<b>Раздел «Математическая грамотность» (17ч)</b>					
9.	Дождевые черви.	1	Библиотечный урок	Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых	
10.	Полезный кальций.	1	Инсценирование		
11.	Про облака.	1	Деловая беседа		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	Ролевая игра		
13.	Интересное вещество мел.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	Ролевая игра		
15.	Про свечи.	1	Практические упражнения		
16.	Волшебный Магнит.	1	Беседа		

17.	Проверь себя.	1	Библиотечный урок	выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.	<a href="https://banktestov.ru/test/3674">https://banktestov.ru/test/3674</a>
18.	Что такое «бюджет»?	1	Инсценирование		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
19.	Семейный бюджет.	1	Деловая беседа		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Ролевая игра		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	Ролевая игра		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Практические упражнения		<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Беседа		
25.	Как сэкономить семейные деньги?		Практические упражнения		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>

Раздел «Естественно-научная грамотность» (9ч)

26.	Расходы и доходы бюджета.	1	Библиотечный урок	Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.	
27.	Планируем семейный бюджет.	1	Инсценирование		
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	Деловая беседа		<a href="https://uchi.ru/login_light">https://uchi.ru/login_light</a>
29.	Пенсии и пособия.	1	Ролевая игра		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Участие в научноисследовательских дискуссиях;		
31.	Подсчитываем расходы.	1	Ролевая игра		
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	Практические упражнения		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Беседа		
34.	Проверь себя.	1	Ролевая игра		<a href="https://banktestov.ru/test/3674">https://banktestov.ru/test/3674</a>
	<b>Итого:</b>	34			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Программное содержание	ЭОР/ЦОР
<b>Раздел «Читательская грамотность» (8 ч)</b>					
1.	Старинная женская одежда.	1	Библиотечный урок	Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного .	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
2.	Старинные женские головные уборы.	1	Инсценирование		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Деловая беседа		<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Ролевая игра		
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	Участие в научноисследовательских дискуссиях;		
6.	История посуды на Руси.	1	Ролевая игра		
7.	Какие деньги были раньше в России	1	Практические упражнения		<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
<b>Раздел «Математическая грамотность» (17ч)</b>					

8.	Томат.	1	Библиотечный урок	Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на	
9.	Болгарский перец.	1	Инсценирование		
10.	Картофель.	1	Деловая беседа		
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	Ролевая игра		
12.	Лук.	1	Инсценирование		
13.	Капуста.	1	Ролевая игра		
14.	Горох.	1	Практические упражнения		
15.	Грибы.	1	Беседа		<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
16.	Творческая работа.	1	Библиотечный урок		
17.	Потребительская корзина.	2	Инсценирование		
18.	Прожиточный минимум.	1	Деловая беседа		
19.	Инфляция.	1	Ролевая игра		
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	Участие в научноисследовательских дискуссиях;		
21.	Благотворительность.	1	Ролевая игра		
22.	Страхование.	1	Практические упражнения		

				товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулято- ром.	
<b>Раздел «Естественно-научная грамотность» (9ч)</b>					
23.	В бассейне	1		Естественно- научная грамотность (занятия 9- 16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее	
24.	Делаем ремонт.	2	Инсценирование		
25.	Праздничный торт.	1	Деловая беседа		
26.	Обустраиваем участок.	1	Ролевая игра		
27.	Поход в кино.	2			
28.	Отправляемся в путешествие.	1	Ролевая игра		<a href="https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
29.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	Практические упражнения		

				растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использовани я человеком.	
	<b>Итого:</b>	34			

